

## **Klasy terapeutyczne w Szkole Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Olecku**

### **Jak to działa?**

**Dysleksja** (trudności w czytaniu i pisaniu, ale i kłopoty z orientacją przestrzenną), **dysortografia** (popęlanianie błędów ortograficznych), **dysgrafia** (niewyraźna pisownia), **dyskalkulia** (trudności w uczeniu się matematyki) – **na te przypadłości cierpią dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, a nierzadko wręcz bardzo zdolne**. Specyficzne zaburzenia niektórych funkcji poznawczych czy motorycznych powodują jednak, że nie są w stanie osiągać takich samych wyników w nauce jak ich rówieśnicy.

Dyslektycy na lekcjach języka polskiego mylą litery, sylaby, wyrazy, przestawiają je, opuszczają, źle przepisują z tablicy. Na historii nie radzą sobie z osią czasu, na geografii nieprawidłowo odczytują mapę, na lekcjach wychowania fizycznego mają kłopoty z koordynacją ruchową, myli im się lewa strona z prawą. Na opanowanie pewnych umiejętności dyslektycy potrzebują więcej czasu i szczególnego wsparcia ze strony rodzica i nauczyciela. Naprzeciw ich potrzebom wychodzą klasy terapeutyczne, które wyrównują szanse uczniów w zdobywaniu wiedzy i umożliwiają aktywny rozwój wszystkich sfer osobowości.

### **Co oferuje szkoła?**

#### **Założenia programowo-organizacyjne klasy terapeutycznej**

- klasa skierowana jest do uczniów o jednorodnych trudnościach w nauczaniu,
- mniejsza liczba uczniów w oddziale (do 15 osób),
- dodatkowa pomoc w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- młodzież korzysta z tych samych podręczników i obowiązuje ją taki sam program nauczania,
- dostosowanie metod i form nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowanie narzędzi i sposobów oceniania do potencjału uczniów,
- zajęcia poprowadzą wykwalifikowani nauczyciele, posiadający przygotowanie do pracy z młodzieżą według wskazań poradni.

### **A dzięki temu:**

- realna indywidualizacja procesu nauczania-uczenia się,
- wyeliminowanie trudności w zdobywaniu wiedzy,
- nadrobienie zaległości programowych, które ujawniają się mimo wysiłku wkładanego w codzienną naukę szkolną,
- pomoc, profilaktyka i stymulacja wszechstronnego rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- przyswojenie umiejętności potrzebnych do kontynuowania edukacji w szkołach ponadgimnazjalnych,
- pomoc wychowawcza, stymulowanie sfery emocjonalno-motywacyjnej, wspieranie w nabywaniu odporności psychicznej na sytuacje trudne,
- przygotowanie do funkcjonowania w dorosłym życiu.

## **Czy warto? Tak!**

W naszej szkole od lat funkcjonują klasy terapeutyczne i nigdy się nie zdarzyło, aby uczeń lub jego rodzice chcieli zmienić klasę terapeutyczną na ogólną. Zarówno rodzice, jak i dzieci zdają sobie sprawę z tego, że nauka w klasie terapeutycznej to przywilej, nie dyskwalifikacja.

Wielu niezwykłych i doskonale znanych wszystkim postaci – ludzi nauki, kultury i sztuki - borykało się z problemem dysleksji. Albert Einstein, Hans Christian Andersen czy Jan Matejko to osoby, które udowadniają, że dysleksja nie jest barierą w osiągnięciu sukcesu.

## **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne**

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w postaci skierowania dziecka do klasy terapeutycznej oraz objęcia go dotatkowymi zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi jest bardzo skuteczną formą wsparcia.**

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne mają na celu:

- Eliminowanie stresu i napięć emocjonalnych, wynikających z niepowodzeń szkolnych.
- Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu – praca nad poczuciem własnej wartości.
- Usprawnianie funkcji percepcyjno–motorycznych w sferze wrażliwości słuchowej, wzrokowej i ruchowej.
- Usprawnianie techniki czytania.
- Ćwiczenia w rozumieniu czytanej treści.
- Wypracowanie nawyku pisania poprawnego pod względem ortograficznym.
- Wdrażanie do autokorekty.
- Wypracowanie umiejętności redagowania tekstów.
- Motywowanie do pracy.
- Usprawnienie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci i logicznego myślenia.
- Poprawę komunikacji interpersonalnej.

Uczniowie angażują się w zajęcia na miarę swoich możliwości, są aktywni i zdyscyplinowani. Powodzenie zajęć w dużym stopniu zależy od dobrych relacji grupy z terapeutą, pozytywnej atmosfery, chęci uczniów do działania, a także różnorodności ćwiczeń i ich atrakcyjności dla ucznia.

Ćwiczymy technikę czytania i rozumienie tekstu



Redagujemy teksty i pracujemy nad poprawnością ortograficzną



Rzut piłką do celu – ćwiczenia na koncentrację i koordynację wzrokowo-ruchową



Memory – ćwiczenia usprawniające pamięć i koncentrację



Tańcowała igła z nitką – ćwiczenia usprawniające koncentrację oraz małą motorykę



Malowanie palcami – ćwiczenia relaksujące, usprawniające małą motorykę



**Magdalena Siwko**